

浙江省教育技术中心 文件

浙江省高教学会教育技术专业委员会

浙教技中心〔2012〕47 号

浙江省教育技术中心 浙江省高教学会教育技术 专业委员会关于举办 2012 年浙江省高校教师 教育技术成果评比活动的通知

各高等学校:

为进一步促进教育技术与学科教学整合,加强数字化教育教学资源建设,提高我省高校教师教育技术应用能力,充分发挥现代教育技术在教育教学改革和人才培养中的支撑作用,经研究,决定举办 2012 年浙江省高校教师教育技术成果评比活动。现将有关事项通知如下:

一、竞赛项目

1. 教育教学软件成果
2. 教学设计与实践成果

二、评比内容及要求

1. 教育教学软件

(1) 参赛软件应是针对一个相对完整的课程自行设计开发的软件,可为模拟仿真软件、多媒体教学课件、学生自主学习软件、网络课程等(利用现成的课程平台所开发的作品不属于此类)。

(2) 参评软件必须是我省高校教师自主研发或参与研发,不侵犯任何第三者知识产权的教育教学软件。

2. 教学设计与实践

此项目考核教师运用信息技术突出教学重点、突破教学难点或者完成特定教学任务的能力。

(1) 教学设计与实践应基于信息化环境,充分利用信息技术和数字化资源,应有利于提高学生的学习兴趣和教学效果。是针对1-2课时或一个独立教学单元的教学内容进行设计。教学形式可以选择课堂教学、实训教学及网络教学等多种形式(利用现有课程平台所开发的完整课程可归入此类型)。

(2) 教学设计与实践包括教学设计方案、教学视频、多媒体教学课件和相关数字化教学资源,以及教学效果的佐证材料。

(3) 教学设计与实践作品应是参赛教师原创,内容不侵犯任何第三者知识产权。

三、报送和评审

1. 浙江省高校教师教育技术成果评比采用学校组织申报并限额推荐、省组织专家评审委员会评审、网上公示、省教育技术中心和省高教学会教育技术专业委员会联合行文公布获奖名单的方式进行。

2. 参赛范围为全省高等学校。本科院校每校限报 12 项，高职高专院校每校限报 10 项。

3. 评审具体要求详见《浙江省高校教师教育技术成果评审指标》（附件 1）。

4. 参赛作品需填写《浙江省高校教师教育技术成果参赛申请表》（附件 2）一式 2 份，打印并加盖参赛单位公章后，由学校汇总并填写《浙江省高校教师教育技术作品评比汇总表》（附件 3），盖章后统一邮寄到浙江大学现代教育技术中心（9 月 20 日前），并将电子文档按要求上传至浙江省教育技术中心网（www.zjedu.org）“浙江省高校教师教育技术成果评比”栏。

5. 参赛的单机版教育教学软件以及教学设计与实践材料（包括教学设计方案文档、说课演示视频、多媒体课件及数字化教学资源）以光盘形式和参赛表、汇总表一并报送。

6. 参赛的网络版教学软件（网络课程、课程试题资源库、教学互动平台等），请在《浙江省高校教师教育技术成果参赛汇总表》（附件 3）中填写存放参赛软件的服务器网址、不同权限的用户名及密码，并请申报学校负责保障服务器网络的安全畅通。

四、表彰奖励

1. 2012 年度浙江省高校教师教育技术成果评比分别设一、二、三等奖奖项。评比将根据各个项目参赛作品数，按比例分别进行评奖。

2. 对获奖的教育技术成果，省教育技术中心和浙江省高教学学会教育技术专业委员会将正式行文公布，颁发获奖证书，组织大会交流、研讨与观摩，并在“浙江省教育技术中心网”

(www.zjedu.org)、“浙江教育资源网”(www.zjer.cn)和“浙江省高教学会教育技术专业委员会网”(www.zjmet.com)上展示。

五、其他

1. 评审费

省高教学会教育技术专业委员会理事单位每件 200 元，非会员单位每件 300 元。评审费请汇至浙江大学。户名：浙江大学；开户行：工行杭州市浙大分理处；账号：1202 0246 0990 8808 891；汇款用途填“**xx 院校课件评审费**”（发票要机打，请在附件 3 中注明发票抬头、内容）。

2. 联系方式

联系人：沈老师、何老师；联系电话：0571—88273319，13656678882；通信地址：杭州市天目山路 148 号浙江大学现代教育技术中心；邮编：310027；E-mail: fche@zju.edu.cn。

- 附件：
1. 浙江省高校教师教育技术成果评审指标
 2. 浙江省高校教师教育技术成果参评申请表
 3. 浙江省高校教师教育技术成果参评汇总表



附件 1

浙江省高校教师教育技术成果评审指标 教育教学软件（单机版）评审指标

一级指标 (分值)	二级指标 (分值)	指标说明
教学内容 (30)	科学性规范性 (6)	科学性 (3): 教学内容正确, 无科学性和知识性的错误。
		规范性 (3): 文字、符号、单位和公式符合国家标准。
	知识体系 (8)	知识覆盖 (4): 主题突出、内容完整, 作品内容能够清晰、准确地表达并再现教材; 整部作品已覆盖教材的主要内容。
		逻辑结构 (4): 逻辑结构清晰, 显示页面之间具有层次性和连贯性; 紧扣主题; 模版、版式、作品的表现方式能够恰当地表现主题内容。
	资源应用 (16)	资源形式 (10): 教学资源丰富, 有和教学内容配合的各种资料、学习辅助材料或网络资源链接。
		资源引用 (6): 采用规范化引用标注, 说明资源来源, 无侵权行为。
教学设计 (25)	目标组织 (8)	目标设计 (4): 教学目标清晰、定位准确、体现课堂的知识框架、详略得当, 内容呈现顺序合理, 适应学生的认知水平。
		内容设计 (4): 突出知识点、重点和难点, 启发引导性强, 符合认知规律, 有利于激发学生主动学习。
	学习环境 (17)	教学交互 (4): 较好的人机交互, 便于师生交互、生生交互
		习题实践 (4): 多种形式的题型、题量丰富; 模拟实践环境, 注重能力培养。
		学习评价 (4): 有对习题的评判或学生自主学习效果的评价。
		活动设计 (5) 根据学习内容设计研究性或探究性实践问题, 培养学生创新精神与实践能力。

技术性 (30)	运行状况	运行环境 (5): 基本运行环境满足当前一般教学环境。作品经过优化处理, 载入迅速, 整部作品的播放流畅、运行稳定、无故障。
	(10)	操作情况 (5): 知识定位清楚, 操作方便、灵活, 交互性强, 启动时间、链接转换时间短。
	设计效果 (20)	软件使用 (5): 合理选择使用制作软件的新功能和新技术, 或自主设计适合于课堂演示的软件, 避免非必要的插件使用。
		设计水平 (5): 充分发挥多媒体的课堂演示优势、自主设计量大, 软件应用有较高的技术水准, 用户环境友好, 使用可靠、安全, 素材资源丰富、规范、合理。
		媒体应用 (10): 合理使用多媒体技术, 技术表现符合多媒体认知的基本原理; 虚拟仿真准确真实
艺术性 (15)	界面设计 (7)	界面效果 (3): 版面设计和谐美观, 布局合理, 导航清晰简捷, 各显示页面内容紧扣且互相连通和协调。
		美工效果 (4): 文字清晰、字体设计恰当、色彩搭配合理协调、风格统一, 视觉效果好, 符合视觉心理。
	媒体效果 (8)	媒体选择 (4): 标题、版面文字清晰易读、并能恰当地使用多种媒体, 符合教学主题, 和谐协调。
		媒体设计 (4): 媒体制作精良, 交互性强、动态效果好, 激发学习兴趣。

教育教学软件（网络版）评审指标

一级指标 (分值)	二级指标 (分值)	指标说明
教 学 内 容 (25)	科学性、规范性 (6)	科学性 (3): 教学内容正确, 无科学性错误。
		规范性 (3): 文字、符号、单位和公式符合国家标准。
	知识体系 (8)	知识覆盖 (4): 知识内容在所界定的范围内完整, 知识体系结构在制作量要求范围内完整。
		逻辑结构 (4): 逻辑结构清晰, 层次性强, 呈现结构合理, 具有内聚性。
	资源应用 (11)	资源形式 (7): 教学资源丰富, 具有教学内容配合的各种资料、学习辅助材料或网络资源链接, 有利于学生学习。
		资源引用 (4): 采用规范化引用标注, 说明资源来源, 无侵权行为。
教 学 活 动 设 计 (30)	学习者分析 (6)	学习者初始水平分析 (3): 对学习者的学习策略、学习动机、学习风格、心身发展状况等进行收集与分析。
		学习者信息实时采集 (3): 学习者在学习过程中的情况进行收集, 为学习活动建议提供参考。
	学习活动设计 (18)	学习活动时间安排 (3): 根据学生情况, 提供多种学习活动时间计划。
		学习目标 (3): 教学目标清晰、定位准确、表述规范, 适应于相应认知水平的学生。
		学习活动过程安排 (3): 学习活动过程包含复习相关知识点, 学习新知识、新知识运用与巩固。
		认知工具提供 (3): 提供多样性的认知工具, 如搜索引擎、记事本、计算器、电子词典等
		教学交互 (3): 较好的人机交互、师生交互、生生交互。
		习题实践 (3): 多种形式的题型、题量丰富; 网络模拟实践环境, 注重能力培养。
	学习活动评价 (6)	学习评价 (3): 提供自测题, 依据学生答题情况自动提供反馈。
		学习建议 (3): 根据学习评价结论, 提供进一步学习活动建议, 包括学习补救措施。

技术 性 (25)	运行状况 (8)	运行环境(4):安装、使用、卸载过程简单。在通用浏览器下运行可靠,没有“死机”现象,没有导航、链接错误,尽可能兼容各种运行平台。
		操作情况(4):知识定位清楚,操作方便、灵活,交互性强,启动时间、链接转换时间短。
	设计效果 (17)	软件使用(4):教学管理功能方便实用,学习过程可控,方便学生自主学习。
		设计水平(5):软件具备复杂的信息处理能力,导航清晰明确,用户环境友好,具备良好的交互环境。
		媒体应用(8):合理使用多媒体技术,技术表现符合多媒体认知的基本原理。 虚拟仿真准确真实
艺术 性 (15)	界面设计 (7)	界面效果(3):界面布局合理、新颖、活泼、有创意,整体风格统一,导航清晰简捷。
		美工效果(4):色彩搭配协调,视觉效果好,符合视觉心理
	媒体效果 (8)	媒体选择(4):文字、图片、音、视频、动画切合教学主题,和谐协调,配合适当。
		媒体设计(4)各种媒体制作精细,吸引力强,激发学习兴趣。
教学 应用 (5)	应用情况	应用范围(2):应用班级和学生数、课件访问量。
		应用效果(3):取得的教学效果。

教学设计与实践评审指标

一级评比指标	分值	指标说明
教学设计	20	教学目标实现策略
		内容选择注重学科基础，并关注和追踪学科前沿
		媒体设计
		学习活动设计
		交互方式设计
		学习评价设计
		研究性学习、探究性学习、协作学习等策略设计，体现现代教育、教学新理念
教学过程	35	体现教育技术应用理念；教学目标明确；提高学生信息技能和素养。
		教学情境符合教学目标和对象的要求；注重学科特点，将信息技术与学科教学整合；适当采用符合教学要求的学习模式。
		面向全体学生，关注个性差异；能利用信息技术的功能优势调控教学活动；围绕教学，促进学生学习能力发展。
		有及时的反馈、评价和课后反思。
教学课件	20	界面设计合理，风格统一，有必要的交互；有清晰的文字介绍和帮助文档。
		内容丰富、科学，表述准确，术语规范；选材适当，表现方式合理；语言简洁、生动，文字规范；素材选用恰当，结构合理。
		运行流畅，操作方式简便、快捷，媒体播放可控；导航方便合理，路径可选；新技术运用有效。
		立意新颖，具有想象力和个性表现力；能够运用于实际教学中，有推广价值。
教学效果	25	教学和信息素养目标达成度高。
		学生思维活跃、积极参与，创新精神和实践能力培养得到充分体现。
		应用班级和学生数，取得的教学效果。

附件 2

浙江省高校教师教育技术成果参评申请表

送评单位: (盖章)

填表日期: 年 月 日

教学软件名称				
参 评 组 别		普通高校组		高职高专组
主 要 作 者	姓 名	工 作 单 位		联系电话 (手机)
教学软件类型		☐ 网络版软件 ☐ 单机版软件 ☐ 教学设计与实践		
软件开发工具				
运行环境及所需 插件、播放器				
总容量: _____M 其中: 视频_____M 动画_____M 图片_____M 文字_____M				
软件的主要特色 (限 300 字): 				
软件的教学应用情况 (限 300 字): 				

注: 本表每个课件一式 2 份

附件 3

浙江省高校多媒体教育软件评比汇总表

送评单位：（盖章）

填表日期： 年 月 日

序号	软件名称	软件存放网址	用户名及密码	作者姓名（限 5 人）	联系电话
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

送评学校联系人：

电话：

注：本表每个学校一份

发票抬头：_____

发票内容：1. 课件评审费_____元；2. 会费_____元或年费_____元。

主题词：高校 教育软件 评比 通知

浙江省教育技术中心办公室

2012 年 6 月 8 日印发
